

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Лесниково  
Советского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ  
д. Лесниково



И.В. Малкова  
Приказ №58  
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Второй иностранный язык (английский)  
(предметная область «Иностранные языки»)  
для 9 класса  
на 2023–2024 учебный год  
(базовый уровень)

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Плесцова Елена Витальевна

Лесниково  
2023

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский) для 9 класса (базовый уровень), предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Второй иностранный язык (английский)» для 9 класса серии «Английский язык как второй иностранный» (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева) (М.: Просвещение, 2017).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ ООШ д. Лесниково на изучение второго иностранного языка (английского) для 9 класса отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недели).

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В 9 КЛАССЕ

**Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be going with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- употреблять нулевой артикль с субстантивами man, woman;
- употреблять определенный артикль the для обозначения класса предметов (the tiger);
- распознавать временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи причастия в сочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;
- распознавать и употреблять в речи герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeeded in doing something), а также глагола go (go swimming);
- сопоставлять и использовать инфинитив и герундий после глаголов stop, remember, forget.
- распознавать и употреблять в речи глагол want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch; глаголов let, make в значении «заставлять»;
- распознавать и употреблять в речи глагольные структуры to have something done, to be used to doing something;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи и строить предложения с нулевым артиклем с субстантивами man, woman;*
- *и строить предложения с артиклем the для обозначения класса предметов (the tiger);*
- *употреблять в речи временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;*
- *употреблять в речи и строить предложения с причастиями в сочетаниях to have fun (difficulty \ trouble) doing something, to have a good time doing something;;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iu II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

#### **Социокультурная компетенция**

##### **Выпускник научится:**

- понимать и переводить информацию о писателях, книгах, литературных героях Британии и США, отдельных выдающихся личностях; с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- работать с информацией, касающейся проблемы подростков;
- понимать и распознавать различные средства массовой информации

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*



- *строить предложения и высказывать свою точку зрения по конкретным предложенным темам..*

### **Компенсаторная компетенция**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения английского языка 9 классе ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, деривация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

#### **В области говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;

#### **Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал, пересказывать текст, делать выводы, сообщения;

#### **в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль, ключевые фразы;

- воспринимать настроение и состояние героев текста.

**в области чтения научатся:**

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать тексты с соблюдением английской интонации, ударения.

**в области письма и письменной речи научатся:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

-расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 2. Содержание учебного предмета «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

9 класс

№	название раздела	входящая диагностика	промежуточный контроль	проектная работа	итоговая аттестация
1	Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)	+ 1ч. тест	+ тест	+	
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты		+ тест	+	
3	Наука и технология		+ тест	+	
4	Подростки: их жизнь и проблемы		+ тест	+	
5	Твоя будущая жизнь и карьера		+ тест	+	+ 2 ч. тест

### Контроль и оценка деятельности учащихся:

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: входящий, текущий, промежуточный, итоговый
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Входящий контроль** проводится в начале учебного года с целью выявления знаний за прошлый год.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце каждого раздела, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

\*устный контроль (опрос) или собеседование;

\*письменный контроль (контрольные работы или задания);

\*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

\*индивидуально или фронтально;

\*однойязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 9 классе будет осуществляется с помощью контрольных тестов после каждого раздела учебника (5 тестов), входящей диагностики и итогового теста по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

**Темы проектов:**

- 1. Моя школьная жизнь. Альманах.** (групповой проект).
- 2. Журналы для подростков. Какими я бы хотел их видеть.**
- 3. Современные гаджеты: за или против.**
- 4. О чем мечтают подростки?**
- 5. Моя будущая профессия.**

В ходе обучения **оценивание** контрольных тестов будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**  
**9 КЛАСС**

Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>1. Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)</b>	<b>14</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи;</li> <li>_ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</li> <li>_ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>_ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> <li>_ выделяют тему и главные факты звучащего текста;</li> <li>_ устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;</li> <li>_ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>_ читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>_ описывают тематические картинки;</li> <li>_ кратко и логично излагают содержание текста;</li> <li>_ вычленяют причинноследственные связи в тексте;</li> <li>_ оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка;</li> <li>_ передают содержание английских фраз на родном языке;</li> <li>_ сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части;</li> <li>_ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели;</li> <li>_ сопоставляют антонимы и используют их в речи;</li> <li>_ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</li> <li>_ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;</li> <li>_ знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>, <i>present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника;</li> <li>_ участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;</li> <li>_ кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;</li> <li>_ делают сообщение об одной из библиотек;</li> <li>_ составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации;</li> <li>_ составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра;</li> <li>_ завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет;</li> <li>_ сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</li> <li>_ устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;</li> <li>_ выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;</li> <li>_ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи;</li> <li>_ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>turn</i> и используют их в речи;</li> <li>_ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>_ знакомятся с синонимическими рядами;</li> <li>_ выделяют на письме центральную идею параграфа;</li> <li>_ письменно завершают фразы, диалоги;</li> <li>_ письменно составляют описания просмотренных телепередач;</li> <li>_ знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка;</li> <li>_ выполняют практические задания в рабочей тетради;</li> <li>_ выполняют проектные задания</li> </ul>
<p><b>2. Печатные издания:</b> книги, журналы, газеты</p>	<p><b>14</b></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят песню;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>- читают тексты с пониманием основного содержания, с полным или выборочным пониманием прочитанного;</li> <li>- на основе языковой опоры составляют монологические высказывания по поводу подготовки журналистов;</li> <li>- готовят монологические высказывания по прочитанной книге по предложенному плану;</li> <li>- кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;</li> <li>- делают сообщение об одной из библиотек;</li> <li>- составляют диалог – обмен мнениями по теме учебной ситуации;</li> <li>- составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра;</li> <li>- завершают и разыгрывают диалог – побуждение к действию по поводу прочитанных газет;</li> <li>- сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</li> <li>- устанавливают соответствие между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;</li> <li>- выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимичных единицах и используют их в речи;</li> <li>- письменно переводят на английский язык краткие предложения с использованием активных единиц;</li> <li>- знакомятся с новыми образовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют из с помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с особенностями английских причастий (part I, part. II) и используют их в речи;</li> <li>-повторяют предложное управление и используют предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>- знакомятся с <i>-ing forms</i> и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола <i>mind</i> и используют в речи;</li> <li>- знакомятся в фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют в речи;</li> <li>- выполняют практические задания в рабочей тетради;</li> <li>- выполняют проектные задания.</li> </ul>
<b>3. Наука и технология</b>	<b>14</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>_ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной</li> </ul>

		<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>_ воспринимают на слух и разучивают популярную песню;</li><li>_ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;</li><li>_ учатся чтению вслух по предложенному образцу;</li><li>_ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;</li><li>_ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;</li><li>_ учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate</i> и др.;</li><li>_ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;</li><li>_ отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;</li><li>_ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными <i>man, woman, space</i>;</li><li>_ рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;</li><li>_ знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи;</li><li>_ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough</i> и <i>too</i>;</li><li>_ знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью <i>to break</i>, используют его в речи;</li><li>_ по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос;</li><li>_ рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста;</li><li>_ читают тексты с целью получения новой информации;</li><li>_ выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;</li><li>_ составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;</li><li>_ ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке;</li><li>_ учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;</li></ul> <p>выполняют практические задания в рабочей тетради;</p>
--	--	---



<p><b>4. Подростки: их жизнь и проблемы</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>выполняют проектное задание</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>_ воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания;</li> <li>_ воспринимают на слух и разучивают популярную песню;</li> <li>_ знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи;</li> <li>_ знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>_ учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем;</li> <li>_ дифференцируют значения и знакомятся с особенностями использования слов, которые часто смешивают;</li> <li>_ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>get</i>;</li> <li>_ знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка;</li> <li>_ используя языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту;</li> <li>_ читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями;</li> <li>_ заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям;</li> <li>_ читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками;</li> <li>_ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>_ пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах;</li> <li>_ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;</li> <li>_ обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время,</li> </ul>
---	------------------	---

		<p>взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах;</li> <li>_ выполняют практические задания в рабочей тетради;</li> <li>_ выполняют проектное задание</li> </ul>
<p><b>5. Твоя будущая жизнь и карьера</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>_ воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>_ воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>_ воспринимают на слух и воспроизводят песню;</li> <li>_ читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>_ прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>_ придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</li> <li>_ вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;</li> <li>_ высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;</li> <li>_ предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;</li> <li>_ выявляют основную мысль прочитанного текста;</li> <li>_ знакомятся с конструкцией <i>have/has something done</i> и используют ее в речи;</li> <li>_ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;</li> <li>_ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;</li> <li>_ высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;</li> <li>_ выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;</li> <li>_ знакомятся со словом <i>either/neither</i> и конструкциями <i>either... or/neither... nor</i> и употребляют их в речи;</li> <li>_ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;</li> <li>_ дифференцируют наречие <i>maybe</i> и сочетание <i>may be</i> и используют указанные единицы в речи;</li> <li>_ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>_ завершают предлагаемый текст;</li><li>_ подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее;</li><li>_ целенаправленно расспрашивают собеседников;</li><li>_ знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи;</li><li>_ устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li><li>_ знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;</li><li>_ знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи;</li><li>_ знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>business person</i>), и используют их в речи;</li><li>_ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</li><li>_ знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных <i>job, profession, occupation, career</i> и корректно используют эти слова в речи;</li><li>_ знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;</li><li>_ устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;</li><li>_ комментируют предлагаемые диаграммы;</li><li>_ знакомятся с конструкциями <i>...had better/...would rather</i> и используют их в речи;</li><li>_ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>come</i>;</li><li>_ письменно завершают высказывания;</li><li>_ письменно завершают диалоги и тексты;</li><li>_ пишут параграф, посвященный идеалу будущей работы;</li><li>_ пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера;</li><li>_ выполняют задания в рабочей тетради;</li><li>_ выполняют проектное задание</li></ul>
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» - 9 КЛАСС**

№ ур ока	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающегося	Домашнее задание	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные			план	факт
<b>1. СМИ: Телевидение (14 ч)</b>								
1.	<b>Section 1.</b>  Телевизионные программы.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<b>Р.</b> Определять необходимые действия при выполнении заданий. <b>П.</b> подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения <b>К.</b> отбирать и использовать речевые средства в процессе построения диалога	<u>Научиться</u> воспринимать на слух тесты монологического и диалогического характера, правильно употреблять страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени в построении предложений, отвечать на вопросы по прочитанному. Распознавать настоящее, прошедшее длительное время. <u>Получит возможность научиться</u> Кратко излагать содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своими знаниями и опытом. Строить самостоятельно предложения в страдательном залоге по теме .	Выбирают из текста запрашиваемую информацию; знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i> , узнают их в текстах; Отвечают на вопросы, выполняют практические упражнения.	§1 с.3-13 (А); с. упр.1(наиз.); упр.13	05.09	
2.	<b>Section 2.</b>  Телевидение в учебном процессе.  Корпорация ВВС.	Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения.	<b>Р.</b> Формулировать учебную задачу и шаги достижения поставленной цели деятельности. <b>П.</b> выделять главное из общего, преобразовывать фразы в предложения, анализировать	<u>Научится</u> Отвечать на вопросы, воспринимать на слух информацию и определять правильность\неправильность информации, правильно читать и применять в предложениях новую лексику, строить предложения по	анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы ( <i>serial, series</i> ) и используют их в речи; сопоставление и образование предложений по заданной модели,	§2 с.13-23 (А); упр.5, упр.12	08.09	

		развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность..	информацию. <b>К.</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.	предложенной модели, употреблять слова <i>major, minor</i> в предложениях и упражнениях. <u>Получит возможность научиться</u> Выделять основную мысль в прослушанном и прочитанном тексте, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию, применять в монологической речи слова <i>major, minor</i> .	знакомство с новой лексикой и выполнение практических упражнений с использованием новых слов, знакомство со словами <i>major, minor</i> и закрепление в практических упражнениях. Работа с текстами “Television in the classroom”, “The BBC”.			
3.	<b>Входящая диагностическая работа</b>		<b>Р.</b> Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <b>П.</b> использовать полученные предметные знания при выполнении входящего теста		Входящий тест	§2 с.9-12 (А); с.11 упр.7	12.09	
4.	<b>Section 3.</b> <b>Телевидение в нашей жизни. Британский и американский английский. Что мы смотрим.</b>		<b>Р.</b> Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя <b>П.</b> выделять главное из общего, находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста. Воспринимать и перерабатывать новый грамматический	<u>Научиться</u> Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики, распознавать и употреблять в речи использование британского и американского вариантов слов. Находить в тексте форму <i>present perfect passive</i> и правильно переводить. <u>Получит возможность научиться</u> Делать сообщение на основе прочитанного,	Чтение текста с полным пониманием, нахождение нужной информации в тексте. “Calling Home”, выполнение заданий по прочитанному материалу. Выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала, активной лексики урока. Знакомятся с фразовым глаголом <i>turn</i> и закрепляют на	§3 с.23-34 (А); упр.8, упр.13	15.09	

			<p>материал <b>К.</b> целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.</p>	<p>распознавать и анализировать образование Present Perfect Passive утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.</p>	<p>основе практических упражнений. Определяют различие между словами синонимами <i>child</i> и <i>kid</i>. Работают с текстом “What We Watch”</p>			
5.	<p><b>Section 4.</b></p> <p><b>Мое отношение к телевидению. Выбор телевизионного канала для просмотра.</b></p>		<p><b>Р.</b> Выбирать из предложенных вариантов правильный <b>П.</b> Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл. <b>К.</b> корректно принимать \ не принимать высказывания собеседника, аргументировать ответ</p>	<p><u>Научиться</u> употреблять Present и Past Perfect Passive в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме на основе новой лексики <u>Получит возможность научиться</u> анализировать образование Present и Past Perfect Passive в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме на основе новой лексики. Самостоятельно строить предложения на основе новой лексики по теме.</p>	<p>Работают с текстом с выполнением практического грамматического задания; моделируют предложения по картинкам в Present и Past Perfect Passive, строят отрицательные и вопросительные предложения в Present и Past Perfect Passive. Разыгрывают диалоги по заданной модели.</p>	§4 с.34-43 (А); упр.2, упр.13	19.09	
6.	<p><b>Section 5.</b></p> <p><b>Проблемы современного телевидения.</b></p>		<p><b>Р.</b> Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность <b>П.</b> Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл. подбирать соответствующие</p>	<p><u>Научиться</u> Использовать Present и Past Perfect Passive в устной и письменной речи, отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге, завершая его правильно подобранной лексикой, получать необходимую информацию из текста и отвечать на вопросы по тексту. <u>Получит возможность научиться</u> Комментировать факты из</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме СМИ. Повторяют использование предлогов в практических упражнениях; Работают с текстом “Modern Television”с полным пониманием; Находят нужную информацию в тексте, выполняют задания по прочитанному</p>	§5 с.44-50 (А); упр.5, упр.12	22.09	

			<p>слова, фразы для выражения мнения</p> <p><b>К.</b> соблюдать нормы речевого этикета, используя клише, выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.</p>	<p>прочитанного текста, использовать контекстуальную и языковую догадку, распознавать и употреблять в речи временные формы Present и Past Perfect Passive</p>	<p>материалу. Выполняют практические задания на закрепление грамматического материала, активной лексики урока.</p>			
7.	<p><b>Section 6.</b></p> <p><b>Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Насилие на экране.</b></p>	<p>Овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p><i>Научиться</i> вести диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи, выражать отношение к СМИ вообще.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> участвовать в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире</p>	<p>Обобщение изученного материала по теме: «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)».</p> <p>Работа по учебнику.</p>	<p>§6 с.51-58 (А); упр.3, упр.12</p>	26.09		
8.	<p><b>Section 7</b></p> <p><b>Учимся творческому письму</b></p>	<p>Овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p><i>Научиться</i> письменно составлять описания просмотренных телепередач; выделять на письме центральную идею параграфа</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> Делать попытки написания сочинения \ изложения на заданную тему по заданной модели.</p>		<p>§7 с.59-62 (А); упр.2, упр.8</p>	29.09		

9.	<b>Выполнение практических упражнений.</b>	Формирование осознания самостоятельно й подготовки, самостоятельн ый поиск ответов на неусвоенный материал.	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: 1. Listening+. Слушаем и не только. С.4-9 2. Reading+ Читаем и не только. С.9-16 3. Speaking+Говорим. С.16-18 4. Writing+. Пишем и не только. С.18-33		с.11-13 упр.8 (р. т.)	03.10		
10.	<b>Выполнение практических упражнений.</b>				с.19 упр.17 (р. т.)	06.10		
11.	<b>Выполнение практических упражнений.</b>				с.20-21 упр.18, 19 (р. т.)	10.10		
12.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Средства массовой информации»</b>	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректирован ию. Осознание важности самостоятельно й подготовки.	Рабочая тетрадь с.33-37			13.10		
13.	<b>Проектная работа №1 по теме: «Моя школьная жизнь. Альманах»</b>	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализаци и средствами ИКТ.	<b>Р.</b> Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания. <b>П.</b> Развитие исследовательских учебных действий,	<u>Научиться</u> Отбирать материал по теме при помощи интернета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять	Защита проектов  Альманах «Различные аспекты жизни подростка»	с.37-38 довып.. пр. (р. т.)	17.10	



			включая навыки работы с информацией.	работу одноклассникам				
14.	<b>Домашнее чтение</b>	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Развитие смыслового чтения; мотивации чтения книг на родном и иностранном языке; способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.		Джефри Чосер «Загадочное путешествие принцессы Констанции»  <b>Внеклассное чтение</b>		20.10	
<b>2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (14 ч)</b>								
15.	<b>Section 1</b>  <b>Книги для чтения.</b>  <b>Библиотека в жизни школьника.</b>	Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность <b>П.</b> Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего <b>К.</b> целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	<u>Научиться</u> Воспринимать на слух небольшой текст с выборочным пониманием, воспринимать на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводить и использовать в речи <u>Получит возможность научиться</u> сопоставлять новые лексические единицы и интерпретацию к ним на языке. Строить предложения с использованием новой лексики по теме.	Прослушивание стихотворения “Gimme! Gimme! Gimme!” и выполнение задания к нему. Чтение отрывков из детских книг и сопоставление с названиями этих произведений. Введение новой лексики. Нахождение различия между синонимичными единицами <i>alone, lonely</i> . Чтение текста “Readers’s letter to a periodical” и выполнение заданий к тексту.	§1 с.63-72 (А); упр.5 (а) (наиз.); 12	24.10	

16.	<p><b>Section 2.</b></p> <p><b>Самые известные библиотеки мира.</b></p> <p><b>Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени</b></p>	<p>самостоятельно й подготовки. Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, развитие эстетического сознания через освоение художественно го наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование осознанного уважительного отношения к стране</p>	<p><b>Р.</b> Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p><b>П.</b> излагать полученную информацию, делать вывод по результатам работы</p> <p><b>К.</b> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей</p>	<p><u>Научиться</u> Правильно употреблять суффиксы <i>-hood, -ness, -dom</i>, и образовывать новые лексические единицы. Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики с применением действительных и страдательных причастий.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u> Составлять диалог-расспрос по предложенным выражениям. Составлять и употреблять в речи новые лексические единицы и причастия по заданной теме.</p>	<p>Работа с текстом “The Greatest Libraries of the World” и выполнение заданий к тексту. Знакомство с действительными и страдательными причастиями и отработка навыков употребления на основе практических упражнений. Знакомство и употребление новых лексической единиц.</p>	<p>§2 с.72-80 (А); упр.7 (наиз.); 9, 10 (а,в)</p>	27.10	
17.	<p><b>Section 3.</b></p> <p><b>Известные литераторы англоязычного мира.</b></p> <p><b>Британская пресса.</b></p>	<p>изучаемого языка, целостного мировоззрения Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.</p>	<p><b>Р.</b> Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p><b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной</p>	<p><u>Научиться</u> Образовывать слова с помощью суффиксов <i>-al, -ly</i> и правильно употреблять в предложениях. Находить различие в употреблении Participle I и II. Выполнять практические упражнения используя новую лексику урока. Находить различия лексических единиц <i>print, publish, tipe</i>.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u> Находить различия между частями речи с использованием суффиксов <i>-al, -ly</i>. Распознавать и правильно употреблять в</p>	<p>Выполнение упражнения на аудирование, знакомство с писателями Дж.Верном и Г.Уэлсом на основе упражнения. Знакомство с суффиксами <i>-al, -ly</i>, отработка навыков использования Participle I и II. знакомство с новой лексикой урока. Чтение текста “The Press” с полным охватом содержания и выполнение заданий</p>	<p>§3 с.80-89 (А); упр.5 (а) (наиз.)</p>	08.11	

			информации, обобщение и фиксация информации. <b>К.</b> Использовать информацию с учетом этических норм.	речи Participle I и II и строить предложения на заданную тему.	по тексту. Отработка навыков использования лексических единиц print, publish, tipe.			
18.	<b>Section 4.</b>  <b>Любимые книги.</b>  <b>Разновидности газет.</b>		<b>Р.</b> Формулировать учебную задачу, ставить цель. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <b>К.</b> Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Научиться</u> Правильно использовать грамматический материал, новую лексику урока при построении предложений и высказываний. Строить предложения с to have fun+Part.I, to have difficulty+ Part.I, to have trouble+ Part.I. <u>Получит возможность научиться</u> анализировать полученную информацию, высказывать свое мнение по поводу газет и журналов на английском языке по предложенной модели. Использовать герундий при самостоятельном построении предложений на заданную тему.	Используют лексический и грамматический материал с сочетаниями to have fun+Part.I, to have difficulty+ Part.I, to have trouble+ Part.I. etc. в построении предложений по теме. Знакомятся с понятием «герундий» и находят его в предложениях. Сопоставляют содержания статей с заголовками и названиями газет. .Устойчивые сочетания с <i>-ing forms</i> .	§4 с.89-100 (А); упр. 10, 11	09.11	
19.	<b>Section 5.</b>  <b>История первых печатных изданий.</b>  <b>Журналистика и различные журналы.</b>  <b>Читатели журналов.</b>		<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность <b>П.</b> Поиск и выделение нужной информации,	<u>Научиться</u> Правильно использовать грамматический материал урока, новую лексику урока. Закрепить умение детей использовать новую лексику урока в упражнениях. <u>Получит возможность научиться</u> Рассуждать по теме «Журналисты и журналистика», высказывать свое мнение на основе изученной лексики и грамматического материала.	Прослушивание текста “The first printing press” с выбором правильного варианта по прослушанному. Знакомство с новой лексикой, с фразовым глаголом <i>to look</i> и правильном их использовании в практических упражнениях. Чтение текста “Journalists and Journalism” с полным	§5 с.100-107 (А); упр.4 (а) (наиз.); 11	10.11	

			<p>обобщение и фиксация информации. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего</p> <p><b>К.</b> целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.</p>		<p>охватом содержания и подбору заголовков к каждой части.</p> <p>Знакомство и использование служебных слов <i>till, until.</i></p>			
20.	<b>Section 6.</b> <b>Известные классики мировой литературы</b>		<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p><u>Научится</u> находить и угадывать значение видоизмененных лексических единиц в тексте и правильно их переводить.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u> составлять пересказ о прочитанном.</p>	<p>Обобщение изученного материала по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</p> <p>Работа по учебнику</p>	§6 с.108-115 (А); упр.3 (чт., перевод)	16.11	
21.	<b>Section 7.</b> <b>Учимся творческому письму</b>		<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p><u>Научится</u> письменно составлять небольшие статьи в газету на предложенные темы; выделяют на письме центральную идею статьи.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u> Делать попытки написания сочинения \ изложения на заданную тему по заданной модели</p>	<p>Обобщение изученного материала по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</p> <p>Работа по учебнику</p>	§7 с.115-120 (А); упр.12	17.11	
22.	<b>Выполнение практических упражнений.</b>	Формирование осознания самостоятельно й подготовки,	<p>Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради:</p> <p>1.Listening+. Слушаем и не только. С.39-43</p>			индив. карточки	23.11	

23.	<b>Выполнение практических упражнений.</b>	самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	2.Reading+ Читаем и не только. С.43-51 3.Speaking+Говорим. С.51-53  4.Writing+. Пишем и не только. С.53-71			индив. карточки	24.11	
24.	<b>Выполнение практических упражнений.</b>					индив. карточки	30.11	
25.	<b>Подготовка к контрольному тесту № 2 по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты»</b>				§1-7 с.63-120 повтор. материал	01.12		
26.	<b>Контрольный тест № 2 по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты»</b>	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.	Рабочая тетрадь с.73-78			индив. карточки	07.12	
27.	<b>Проектная работа № 2 по теме: «Об одной из проблем, связанных с книгами, журналами,</b>	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность.	<b>Р.</b> Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти	<u>Научиться</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу	Защита проектов  Эссе по одной из проблем, связанных с книгами, журналами,	довып. пр.	08.12	

	газетами»	Осознание возможностей самореализации и средствами ИКТ.	к выполнению задания. <b>П.</b> Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	<i>Получит возможность научиться</i> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам	газетами (Книга, которая заставила меня полюбить чтение, ...)			
28.	Домашнее чтение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Развитие смыслового чтения; мотивации чтения книг на родном и иностранном языке; способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.		Уильям Шекспир «Король лев»  <b>Внеклассное чтение</b>	прочит. текст У. Шекспира «Король лев»	14.12	
<b>3. Наука и технологии (14 ч)</b>								
29.	<b>Section 1</b>  Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника»?	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность <b>П.</b> Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего <b>К.</b> целенаправленно искать информацию и правильно использовать в	<i>Научиться</i> Понимать основное содержание несложного текста и выделять запрашиваемую информацию, воспринимать на слух и правильно воспроизводить новую лексику, составлять краткие сообщения об открытиях с опорой на картинку. <i>Получит возможность научиться</i> Правильно употреблять новую лексику в речи, глаголов с предлогами. Определять области науки.	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения, завершают утверждения, вопросы. Знакомство с лексическими единицами <i>science</i> и <i>technology</i> и их различием. Знакомство с глаголами +предлоги, глагольными оборотами “ <b>ing-forms</b> ” и употребляют его при построении предложений и выполнении упражнений. Чтение текста “What Is Science and What Is Technology?” с	§1 с.121-129 (А); упр.9, 10	15.12	

		Развивать речевые способности учащихся в сфере	речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.		полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.			
30	<b>Section 2</b>  <b>Великие изобретатели и ученые.</b>	иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала. Освоение социальных норм, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. <b>П.</b> объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать. <b>К.</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.	<u>Научиться</u> Строить вопросительные и отрицательные предложения с глаголами после которых используется “ing-forms”. Определять различные области науки и достижения. <u>Получит возможность научиться</u> Распознавать и употреблять в речи знаменитых ученых и их знаменитые изобретения в различных областях науки.	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения. Практика употребления глаголов после которых используется “ing-forms” в вопросительной и отрицательной форме. Чтение текста <b>“History of Technology” ч.1</b> с использованием языковой догадки и выполнение заданий по тексту. Знакомство с известными учеными мира и их открытиями.	§2 с.130-140 (А); упр.5 (а) (наиз.); 13	21.12	
31	<b>Section 3</b>  <b>Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.</b>	социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира.  Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность <b>П.</b> объединять в группы по определенным	<u>Научиться</u> Строить предложения с использованием новой лексики. Правильно употреблять в предложениях артикли <i>a(an), the</i> . Разделять глагольные понятия <i>to invent, to discover</i> и правильно употреблять в предложениях <u>Получит возможность научиться</u> Классифицировать и апеллировать терминами современного оборудования, объяснять	Знакомство с новой лексикой и использование новых слов в предложениях. <b>“History of Technology” ч.2</b> с использованием языковой догадки и выполнение заданий по тексту. Расширение знаний об артиклях, выполнение практических упражнений.	§3 с.140-150 (А); упр.6 (а) (наиз.); 13 (а)	22.12	

		<p>усвоению нового языкового материала.</p> <p>Формирование основ экологической культуры, целостного мировоззрения.</p>	<p>признакам, сравнивать, классифицировать.</p> <p><b>К.</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации</p>	<p>предназначение данного оборудования для нужд человека.</p>				
32	<p><b>Section 4</b></p> <p><b>Важные открытия и изобретения.</b></p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Формирование .</p>	<p><b>Р.</b> Формулировать учебную задачу, ставить цель.</p> <p><b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p><b>К.</b> Использовать информацию с учетом</p>	<p><u>Научиться</u></p> <p>Воспринимать информацию на слух и письменно выделять услышанное, строить предложения с использованием новой лексики. Находить в тексте инфинитив в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u></p> <p>Употреблять в речи и строить высказывания с научными и техническими терминами, используя инфинитив и объясняя для чего это было изобретено.</p>	<p>Выполнение задания на аудирование “Lev Landau”, Построение начала предложения с инфинитивом по предложенной модели. Чтение текста “Inventions” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.</p>	<p>§4 с.150-158 (А); упр.1 (чт., перевод); 10</p>	28.12	
33	<p><b>Section 5</b></p> <p><b>Человек и космос.</b></p>		<p><b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты.</p> <p>Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.</p> <p><b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Поиск и выделение нужной</p>	<p><u>Научится</u></p> <p>Находить запрашиваемую информацию по прослушанному тексту о космосе и космонавтах с опорой на картинки</p> <p><u>Получит возможность научиться</u></p> <p>Строить предложения с фразовым глаголом to break, словами team, crew.</p>	<p>Знакомство с новой лексикой по теме космос. Чтение текста “Space Exploration” и сопоставление прочитанной информации с картинками.</p> <p>Работа с лексическими единицами team, crew, фразовым глаголом to break.</p>	<p>§5 с.159-169; упр.16, 12</p>	12.01	



			информации, обобщение и фиксация информации. <b>К.</b> Использовать информацию с учетом этических норм.					
34	<b>Section 6</b> <b>Освоение космоса в России и США</b>		Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<u>Научиться</u> выдвигать аргументы «за» и «против», описывать периоды истории развития техники с опорой на модель. <u>Получит возможность научиться</u> Рассуждать о положительных и отрицательных результатах технического прогресса, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах.	Работа с текстом “Going Underground” и выполнение задания к тексту. Знакомство с новой лексикой. Выполнение практической работы с выбором одного варианта ответа.	§5 упр.10 чт., перевод	18.01	
35	<b>Section 7</b> <b>История развития техники</b>		предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<u>Научиться</u> письменно составлять небольшие сообщения на предложенные темы; выделяют на письме центральную идею статьи. <u>Получит возможность научиться</u> Делать попытки написания сочинения \ изложения на заданную тему по заданной модели	Обобщение изученного материала по теме: «Наука и технология». Работа по учебнику	§6 с.170-174; упр.1, 5 чт.,перевод	19.01	
36	<b>Транспорт (в том числе городской)</b>					§6 с.175-179 (A); упр.8, 13	25.01	
37	<b>Учимся Творческому письму</b>						26.01	
38	<b>Выполнение практических упражнений</b>						01.02	

39	<b>Выполнение практических упражнений</b>					02.02	
40	<b>Контрольный тест № 3 по теме: «Наука и технология»</b>	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.	Рабочая тетрадь с.111-117			08.02	
41	<b>Проектная работа № 3 по теме: «Современные гаджеты: «за» или «против»?»</b>	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации и средствами ИКТ.	<b>Р.</b> Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания. <b>П.</b> Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	<u>Научится</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам	Защита проектов	09.02	
42	<b>Домашнее чтение</b>	развитие эстетического сознания через освоение художественно	Развитие смыслового чтения; мотивации чтения книг на родном и иностранном языке;		<b>Внеклассное чтение</b> Даниель Дэфо «Робинзон Крузо» ч.1	15.02	

		го наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.					
<b>4. Подростки: их жизнь и проблемы (13 ч)</b>								
43	<b>Section 1</b>  <b>Поведение подростков дома и в школе.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность <b>П.</b> Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего <b>К.</b> целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	<u>Научится</u> воспроизводить в речи и графически новые слова, находить различие между <i>stop doing smth.</i> , <i>stop to do smth.</i> ; <i>couple\ pair</i> .  <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно строить предложения с выражениями и лексическими единицами <i>stop doing smth.</i> , <i>stop to do smth.</i> ; <i>couple\ pair.</i> , работать с запрашиваемой информацией.	Прослушивание стихотворения “Dancing Queen” Знакомство с новой лексикой, отработка произношения. Знакомятся с выражениями <i>stop doing smth.</i> , <i>stop to do smth.</i> ; и лексическими единицами <i>couple\ pair</i> отрабатывают употребление на практических упражнениях. Работают с текстом «Над пропастью во ржи» ч.1 и выполняют задания к тексту.		16.02	
44	<b>Section 2</b>  <b>Проблема карманных денег и их использование.</b>	иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и	<u>Научится</u> находить в предложении сложное дополнение, строить предложения по предложенной модели. <u>Получит возможность научиться</u>	Прослушивание несложного текста и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным. Знакомство со		22.02	

		Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. <b>П.</b> объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.	Самостоятельно строить предложения со сложным дополнением в рамках новой лексики по теме; задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них.	сложным дополнением и выполнение практических упражнений. Работают с текстом «Над пропастью во ржи» ч.2 и выполняют задания к тексту.		
45	<b>Section 3</b>  <b>Занятия подростков в свободное от учебы время.</b>		К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.	<u>Научится</u> находить в предложении сложное дополнение с глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий, строить предложения по предложенной модели. <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно строить предложения со сложным дополнением с глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий в рамках новой лексики по теме; задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них.	Прослушивание текста “Unusual School” и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным. Знакомство со сложным дополнением глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий и выполнение практических упражнений. Работа с текстом «Подростки и родители» и выполнение задания к тексту.		01.03
46	<b>Проблемы отцов и детей. Отношения подростков с родителями</b>						02.03
47	<b>Section 4</b>  <b>Расизм и иммиграция. Расизм в Британии.</b>		<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной	<u>Научится</u> Находить в тексте субстантивные прилагательные с определенным артиклем. <u>Получит возможность научиться</u> Употреблять в речи при самостоятельном построении предложений	Прослушивание текста “Fact File” и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным. Расширяют знания о сложном дополнении и выполняют практические		09.03

			<p>ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>П.</b> Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего</p> <p><b>К.</b> целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.</p>	<p>субстантивные прилагательные с определенным артиклем.</p>	<p>упражнения. Знакомятся с новой лексикой и отрабатывают на работе с текстом «Расизм в Британии». Знакомятся и находят в тексте субстантивные прилагательные с определенным артиклем.</p>			
48	<b>Section 5</b> <b>Подростки и азартные игры.</b>			<p><u>Научится</u> употреблять глаголы <i>make, let</i> в структуре сложного дополнения.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u></p>	<p>На основе прослушанного текста выражают свое отношение к азартным играм.</p>		15.03	
49	<b>Детские и молодежные организации в России и других странах</b>			<p>Самостоятельно и правильно строить предложения с глаголами <i>make, let</i>; фразового глагола <i>to get</i> в структуре сложного дополнения.</p>	<p>Знакомятся с глаголами <i>make, let</i>; фразового глагола <i>to get</i> в структуре сложного дополнения и выполняют практические упражнения. Знакомятся с молодежными организациями в Британии и проводят аналогию с молодежными организациями в России. Выполняют задания по тексту учебника.</p>		16.03	
50	<b>Section 6</b> <b>Подросток и книга</b>		<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p><u>Научиться</u> читать и понимать общее содержания оригинальных неадаптированных текстов с использованием словаря.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u> передавать основную мысль текста с опорой на план или</p>	<p>На выбор учащимся предоставляется текст для самостоятельной работы и выполнения задания к тексту. Подготовка пересказа.</p>		22.03	

			достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	ключевые предложения, выражая свое отношение к проблеме и используя аргументы «за» и «против».				
51	<b>Section 7</b> <b>Учимся</b> <b>Творческому письму. Легко ли быть подростком</b>			<u>Научиться</u> Составлять план письма, выделяя центральную идею проблемы. <u>Получит возможность научиться</u> Делать попытки написания письма на заданную тему по заданной модели с использованием сложного дополнения	Обобщение изученного материала по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы». Работа по учебнику		23.03	
52	<b>Выполнение практических упражнений.</b>	Формирование осознания самостоятельно й подготовки, самостоятельн ый поиск ответов на неусвоенный материал.	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: 1.Listening+. Слушаем и не только. с.118-121 2.Reading+ Читаем и не только. с.121-128 3.Speaking+Говорим. с. 128-129 4.Writing+. Пишем и не только. с.129-145				05.04	
53	<b>Контрольный тест № 4 по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы»</b>	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельн ой подготовки.	Рабочая тетрадь с.146-150				06.04	

54	<b>Проектная работа № 4 по теме: «О чем мечтает подросток»</b>	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации и средствами ИКТ.	<b>Р.</b> Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания. <b>П.</b> Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	<u>Научится</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам	Защита проектов		12.04	
55	<b>Домашнее чтение. Даниель Дэфо. «Робинзон Крузо»</b>	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Развитие смыслового чтения; мотивации чтения книг на родном и иностранном языке; способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.		<b>Внеклассное чтение</b> Даниель Дэфо «Робинзон Крузо» ч.2,3		13.04	
<b>5. Твоя будущая жизнь и карьера (12 ч)</b>								
56	<b>Section 1</b> <b>Популярные профессии. Планирование будущей карьеры.</b>	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной	<u>Научится</u> Правильно читать и произносить названия профессий и новую лексику урока. Использовать новую лексику в выполнении практических упражнений. <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно строить предложения с использованием новых лексических единиц и по модели <i>to have smth. done.</i>	Прослушивание песни "Thank You for the Music" с выделением основного смысла песни. Знакомство с профессиями и новыми лексическими единицами, отработка чтения и выполнение практических упражнений. Работа с текстом "Thinking of your Career" и выполнение заданий к тексту.		19.04	

57	<p><b>Section 2</b></p> <p><b>Человек и призвание. Работа с текстом «Выбирая карьеру»</b></p>	<p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития</p>	<p>ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>П.</b> Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего</p> <p><b>К.</b> целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.</p>	<p><u>Научится</u> находить в тексте и правильно переводить слова <i>neither ...nor \ either ...or</i>.</p> <p>Определять различие между <i>may be \ maybe</i>.</p> <p>Сопоставлять английские слова с их интерпретацией на уровне смысловой догадки, находить синонимы и антонимы.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u></p> <p>Самостоятельно правильно употреблять слова <i>may be \ maybe, neither ...nor \ either ...or</i> в построении предложений на тему выбора профессии.</p>	<p>На основе прослушанного текста “Alexander the Great” выбирать утверждения. Работать со словами <i>neither ...nor \ either ...or</i>, различать <i>may be \ maybe</i>. на основе практических упражнений. Знакомятся с новой лексикой урока и работают с текстом “Choosing a Career”, выполняют задания к тексту. Сопоставляют английские слова с их интерпретацией на уровне смысловой догадки, находят синонимы и антонимы.</p>		20.04	
58	<p><b>Section 3</b></p> <p><b>Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.</b></p>	<p>й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития</p>		<p><u>Научится</u></p> <p>Образовывать профессии при помощи суффиксов <i>-er, -or, -ist</i>.</p> <p><u>Получит возможность научиться</u></p> <p>Описать профессию, род занятий с опорой на предложенную модель</p>	<p>Прослушивают текст об Эрнсте Шейклтоне с выбором правильного ответа из предложенных. Образовывают профессии при помощи суффиксов <i>-er, -or, -ist</i>, работают с текстом, сопоставляя абзацы с названиями профессий. Работают с текстом “A Polite Traffic Policeman” и выполняют задания к тексту.</p>	§2 с.193-199 упр.6а, 8а	26.04	
59	<p><b>Section 4</b></p> <p><b>Образование</b></p>	<p>отношения к труду, развития</p>	<p><b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и</p>	<p><u>Научится</u> находить различия в словах <i>no one</i>,</p>	<p>Знакомятся с новыми лексическими</p>	§3 с.200-206 упр.5, 11	27.04	



	<p><b>после окончания школы.</b>  <b>Претворение мечты в жизнь.</b>  <b>Текст «Мой путь» ч.1</b></p>	<p>опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.  <b>П.</b> объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.  <b>К.</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.</p>	<p><i>nobody, none</i> и правильно использовать их при выполнении упражнения. Правильно подбирать ответы на предложенные вопросы.  <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно строить предложения со словами <i>no one, nobody, none</i>, задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них.</p>	<p>единицами, подбирают ответы на вопросы. Работают с текстом “My Own Way” ч.1 и выполняют задания к тексту.</p>			
60	<p><b>Section 5</b>  <b>Получение совета по выбору будущей профессиональной деятельности.</b></p>			<p><u>Научится</u>  Определять значение слов на уровне смысловой догадки. Правильно переводить выражения <i>had better, would rather</i>.  <u>Получит возможность научиться</u>  строить предложения с выражениями <i>had better, would rather</i>; с фразовым глаголом <i>to come</i>.</p>	<p>Прослушивают небольшой текст и определяют какие утверждения не упомянуты в тексте. Знакомятся с выражениями <i>had better, would rather</i> и фразовым глаголом <i>to come</i>, выполняют практические упражнения. Знакомятся с новыми лексическими единицами и работают с текстом “My Own Way” ч.2 и выполняют задания к тексту.</p>	§4 с.206-215 упр.4, 8а	03.05	
61	<p><b>Section 6</b>  <b>Гендерные различия в интеллектуальных способностях.</b></p>		<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий</p>	<p><u>Научится</u> составлять резюме при поиске работы. Использовать слова-связки для выражения своего мнения при построении предложений.  <u>Получит возможность научиться</u> на основе анкетных данных составлять рассказ о себе, своих способностях, интересах с использованием слов-связок.</p>	<p>Читают текст “R.L.Stevenson” и заканчивают предложенными выражениями. Составляют свое резюме на основе анкетных данных. Работают с текстом “Are Girls Cleverer than Boys?” и выполняют задания к тексту.</p>	§5 с.217-224 упр.8а	04.05	

			в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		Знакомятся со словами-связками и закрепляют на основе практических упражнений.			
62	<b>Section 7</b> <b>Мы научились писать. Творческое письмо</b>			<u>Научиться</u> работать с письмами <u>Получит возможность научиться</u> Писать письмо с использованием предложенных выражений.	Обобщение изученного материала по теме: «Твоя будущая жизнь и карьера»		10.05	
63	<b>Выполнение практических упражнений.</b>	Формирование осознания самостоятельно й подготовки, самостоятельн ый поиск ответов на неусвоенный материал.	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: 1.Listening+. Слушаем и не только. с.152-156 2.Reading+ Читаем и не только. с.156-164 3.Speaking+Говорим. с. 164-165 4.Writing+. Пишем и не только. с.165-183			11.05		
64	<b>Выполнение практических упражнений.</b>					17.05		
65	<b>Контрольный тест № 5 по теме: «Твоя будущая жизнь и карьера»</b>	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректирован ию. Осознание важности самостоятельно й подготовки.	Рабочая тетрадь с.184-189			18.05		
66	<b>Проектная работа № 5 по теме: «Моя будущая профессия»</b>	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость,	<b>Р.</b> Умение использовать дополнительные источники поиска	<u>Научится</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и	Защита проектов		24.05	

		аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации средствами ИКТ.	материала, умение творчески подойти к выполнению задания. <b>П.</b> Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	эстетично оформлять работу <i>Получит возможность научиться</i> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам				
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Формирование осознания самостоятельно й подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Практическая отработка полученных знаний на основе выполнения практических устных, письменных заданий.			25.05	

68	<b>Повторение</b>	развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию. Осознание важности самостоятельной подготовки.					31.05	
----	-------------------	--	--	--	--	--	-------	--

## Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, IX класс, учебник, М.- Просвещение, 2017 г.
2. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, рабочая тетрадь, IX класс, М.- Просвещение, 2023 г.
3. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для чтения IX класс, М.- Просвещение, 2017 г.
4. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для учителя IX класс, М.- Просвещение, 2010 г.
5. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Контрольные задания. IX класс, М.- Просвещение, 2023 г.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям УМК «Английский язык как второй иностранный (5–9)» [https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-afanasevoy/audio/?utm\\_source=away.vk.com&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=away.vk.com&utm\\_referrer=away.vk.com](https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-afanasevoy/audio/?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com)
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
3. Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы <https://resh.edu.ru/subject/11/>
4. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. <https://lesson.edu.ru/09/05>
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Российский общеобразовательный Портал <http://www.school.edu.ru>
8. Коллекция образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>
9. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru>
10. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
11. Газета «Английский язык», издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru>