

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Лесниково
Советского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ
д. Лесниково



И.В. Малкова
Приказ №58
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык (английский)
(предметная область «Иностранные языки»)
для 8 класса
на 2023–2024 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Плесцова Елена Витальевна

Лесниково
2023

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский) для 8 класса (базовый уровень), предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Второй иностранный язык (английский)» для 8 класса серии «Английский язык как второй иностранный» (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева) (М.: Просвещение, 2017).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ ООШ д. Лесниково на изучение второго иностранного языка (английского) для 8 класса отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недели).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В 8 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция:

говорение

Учащийся научится:

в области аудирования

-понимать на слух речь учителя, одноклассников или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале;

понимать на слух иноязычный текст с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

-понимать основное содержание диалогов, небольших по объему монологических высказываний, песен, рифмовок, стихов;

учащийся получит возможность научиться:

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

понимать тему и факты сообщения;вычленять смысловые вехи;пониматьдетали;выделять главное, отличать главное от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

в области говорения

учащийся научится:

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, о своем распорядке дня, о своем доме, о школе, о времяпровождении в выходные, о праздниках и путешествиях;

-высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.

-составлять небольшие описания предмета, описание своей семьи, своего распорядка дня, о своей квартире и комнате, о правилах поведения в школе, о своей школе, о своем городе, о погоде, о том, чем занимались в выходные, о своем путешествии; описать картинки по образцу;

-вести диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

-составлять диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.

-участвовать в диалоге — побуждение к действию— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

-моделировать диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

учащийся получит возможность научиться:

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в области чтения

учащийся научится:

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое чтение).-читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

учащийся получит возможность научиться:

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);выделять смысловые вехи, основную мысль текста;вычленять причинно-следственные связи в тексте;кратко и логично излагать содержание текста;оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных

Читать с полным пониманием текста на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.:полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;кратко излагать содержание прочитанного;интерпретировать прочитанное — выразить свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, уметь просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов

в области письма и письменной речи

учащийся научится:

-выполнять письменные упражнения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-владеть орфографией изученных слов.

делать выписки из текста;составлять план текста;

писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

.Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах

учащийся получит возможность научиться:

-заполнять анкеты и формуляры;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

учащийся научится:

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;

-определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- различать признаки изученных грамматических явлений (овладевать следующими словообразовательными средствами:аффиксация(суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для

образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness); конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper — to supper).

различать единицы little/alittle и few/afew, а также not many/not much для выражения различного количества.

использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper); имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.) имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.); употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типатогосchool.

Местоимение: возвратные местоимения (myself, himself, etc.); абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.); отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных (односложных и много-сложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow); супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst); сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.); количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Глагол:временные формы pastsimple (вопросыиотрицания), futuresimple, pastprogressive, ;рассмотрение времен , pastsimple/pastprogressive, в оппозиции друг к другу; оборота tobegoingto для выражения будущего;модальные глаголы may, must, should, need и обороты haveto, beableto для передачи модальности;глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

Синтаксис:Восклицательныепредложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);побудительныепредложениясглаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);придаточныепредложения, вводимыесоюзами who, what, whom, which, whose, why, how;придаточныепредложениявременииусловиясоюзамиивводнымисловами if, when, before, after, until, assoonasiособенностипунктуациивних;использованиеглаголав present впридаточныхпредложенияхвременииусловиядляпередачибудущности, вотличиеотизъявительныхпридаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don't know if theywillgotoMoscow.);вопросыкподлежащему, атакжеразделительныевопросывпредложенияхизъявительногонаклонения.

учащийся получит возможность научиться:

осваивать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- читать в соответствии с правилами чтения английских букв и буквенных сочетаний;

- научиться формулировать грамматическое правило с опорой на схему.

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Социокультурная компетенция

учащийся научится:

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

-познакомиться с государственной символикой;с достопримечательностями Великобритании и США;с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения; с известными людьми и историческими личностями;с системой школьного и высшего образования;с культурной жизнью стран изучаемого языка,

учащийся получит возможность научиться:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция –

В познавательной сфере:

учащийся научится:

-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основготовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-уметь пользоваться справочным материалом пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным слов

В ценностно-ориентационной сфере:

-представлять языке как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

-приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - работать индивидуально и в группе;
 - действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
 - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
 - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
 - самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ
 - участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
 - быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы;
 - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией

2. Содержание учебного предмета

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

8класс

Предметное содержание речи

1. Визит в Соединённые Штаты Америки
2. Здоровый образ жизни.
3. Наши любимые занятия
4. Глобальный английский язык
5. Живой мир вокруг нас
6. Азбука экологии

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера – начинать, поддерживать разговор, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Диалог – обмен мнениями – выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем высказывания – 8-10 фраз. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

Понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования – 1 – 1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения. Независимо от вида чтения возможно использования двуязычного словаря.

Объем текстов для ознакомительного чтения – 400 – 500 слов без учета артиклей. Объем текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений делать выписки из текста, составлять план текста, писать поздравления с праздниками (до 30 слов), заполнять анкеты, писать личное письмо с опорой на образец (объем 50 – 60 слов, включая адрес)

Языковые знания и навыки оперирования ими Графика и орфография

Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7-8 классах, в объеме 800 лексических единиц для продуктивного усвоения (в т.ч. 400, усвоенных по программам 5-6 классов), Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

аффиксация (суффиксы -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism, для образования существительных; -less, -ful. -ly для образования прилагательных, префикс in- для образования прилагательных и существительных и over- для образования глаголов, прилагательных и существительных); конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы).

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами.

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами.

Различение единиц для разного количества: little/ a little, few/ a few, not many/ not much.

Знакомство с речевыми клише для выражения предпочтения, удивления, пожеланий и поздравлений, инструктирования кого-либо, предложения и реакций на него, выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

Имена существительные, употребляемые только во множественном или только в единственном числе;

Особые случаи образования множественного числа;

Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; Употребление нулевого артикля.

Имя прилагательное:

Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное:

Порядковые числительные.

Наречие:

наречия времени, их место в предложении. Глагол:

временные формы past simple, future simple, past progressive, present perfect.

модальные глаголы can, may, must, should, need и обороты have to, to be able to;

глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах; инфинитив в функции определения; конструкции used to do something, Shall I do something? перевод прямой речи в косвенную; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive. Синтаксис

Восклицательные предложения.

Побудительные предложения с глаголом let.

Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as;

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся и продолжают знакомство:

С государственной символикой,

С достопримечательностями Великобритании и США,

С праздниками, традициями и обычаями проведения праздников,

С известными людьми и историческими личностями,

С системой школьного и высшего образования,

С географическими особенностями и государственным устройством США,

С культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом, С любимыми видами спорта, с флорой и фауной, С английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает знакомство с реалиями, фоновой и коннотативной лексикой; овладение этикетными речевыми действиями.

Компенсаторная компетенция

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое ранее. Новые компенсаторные умения: употреблять синонимы, описание предмет, обратиться за помощью, задать вопрос, переспросить.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных ранее умений и формирование и развитие новых, в том числе:

Работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературы;

Выполнять различные виды упражнений из учебника; Выполнять контрольные задания в формате ОГЭ; Участвовать в проектной работе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Количество часов
----------	---------------	---------------------

1	Визит в Соединённые Штаты Америки (Visiting the USA)	12
2	Глобальный английский язык (English a Global Language)	12
3	Живой мир вокруг нас (Living Things around Us)	12
4	Азбука экологии (The ABC of Ecology)	12
5	Здоровый образ жизни (Keeping Fit)	10
6	Наши любимые занятия (Our Favourite Pastimes)	10
	Итого	68

Реализация практической части 8 класс

№ п/п	Название контрольной работы
1.	Контрольная работа №1 по теме «Визит в Соединённые Штаты Америки»
2.	Контрольная работа №2 по теме «Глобальный английский язык»
3.	Контрольная работа №3 итоговая за 1 полугодие
4.	Контрольная работа № 4 по теме «Азбука экологии»
5.	Контрольная работа №5 по теме «Здоровый образ жизни»
6.	Итоговая контрольная работа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» - 8 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Визит в Соединённые Штаты Америки (Unit 1. Visiting the USA) (12 ч)				
1.	Летние каникулы в США.	§1 с.3-9 упр.5, упр.7 (наиз.)	05.09	
2.	Новый свет.	§1 с.9-10 упр. 9	08.09	
3.	Диагностическая работа	§1 с.10 упр.10 (прав. чт., перевод)	12.09	
4.	Земля иммигрантов.	§1 с.11 упр.13	15.09	
5.	Нью-Йорк.	§2 с.12-20 упр.8 (наиз.)	19.09	
6.	Штаты США.	§3 с.20-28; упр.5 (прав. чт., перевод) , упр.12	22.09	
7.	Географическое положение страны.	§4 с.36 выуч. неправ. гл.; упр.13	26.09	
8.	Вашингтон—столица США.	§5 с.40 выуч. неправ. гл.	29.09	

9.	Выполнение практических упражнений	§ 1-5 стр.3-48 А, повтор. грамм. матер.; с.48 упр.14	03.10	
10.	Контрольная работа по разделу «Визит в Соединённые Штаты Америки»	с.48 упр.15	06.10	
11.	Анализ работ. Работа над ошибками	с.44-46 упр.8 (прав. чт., перевод)	10.10	
12.	Проектная работа «США. Большие города».	довып. пр.	13.10	
Раздел 2. Глобальный английский язык (Unit 2. English a Global Language) (12 ч)				
13.	Распространенность английского языка в мире.	§1 с.50 наиз. неправ. гл.; упр.1	17.10	
14.	Лексический состав английского языка.	§1 с.53-54; упр.8	20.10	
15.	Словарная статья.	§1 с.55-56 упр.10	24.10	
16.	Страны, языки, национальности.	§1 с.57 упр.12	27.10	
17.	Артикли с названиями наций	§1 с.56 выуч. прав.; упр.13	27.10	
18.	Периоды развития английского языка.	§2 с.60-61 упр.5	09.11	
19.	Английский язык в современном мире.	с.81 упр.11	10.11	
20.	Британский и американский варианты английского языка.	§3 с.56 выуч. прав.; упр.13	16.11	

21.	Выполнение практических упражнений.	§ 1-5 стр.3-48 А, повтор. грамм. матер.; с.48 упр.14	17.11	
22.	Контрольная работа по разделу «Глобальный английский язык».	§5 с.89 упр.10(а), 13	23.11	
23.	Анализ работ. Работа над ошибками	§5 с.89 упр.10(а), 13	24.11	
24.	Проектная работа « Языки в мире».	довып.пр.	30.11	
Раздел 3. Живой мир вокруг нас (Unit 3. Living Things around Us) (12 ч)				
25.	Мир птиц.	§1 с.91-95; упр.5	01.12	
26.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	§1 с.96-100; упр.10,11	07.12	
27.	Мир животных.	§2 с.100- 104;упр.11, 12, 13	08.12	
28.	Творчество Хелен Беатрис Поттер.	§2-3 с.104-114; с.112 упр.9, 11, 12	14.12	
29.	Сопоставление животного и растительного миров.	§ 1-5 стр.91-131 А, повтор. грамм. матер.; с.131 упр.11	15.12	
30.	Флора и фауна Великобритании и России.	§5 с.123-131 А, упр.8, 13	21.12	

31.	Выполнение практических упражнений.	повтор. грам. матер.	22.12	
32.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	карточки	28.12	
33.	Выполнение практических упражнений.	§ 1-5 стр.3-48 А, повтор. грамм. матер.; с.48 упр.14	12.01	
34.	Проверочная работа по разделу «Живой мир вокруг нас».	довып.пр.	18.01	
35.	Анализ работ. Работа над ошибками	§5 с.131 упр.12	19.01	
36.	Проектная работа «Животные и растения в эмблемах разных городов».	довып.пр.	25.01	
Раздел 4. Азбука экологии (Unit 4. The ABC of Ecology) (12 ч)				
37.	Экология как наука.	§1с.132-140; с.139 упр.11	26.01	
38.	Естественная среда обитания растений и животных.	§1с.132-140; с.139 упр.12	01.02	
39.	Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны.	§2 с.140-149; с.149 упр.12	02.02	
40.	Климат и его изменение в современном мире.	§2 с.140-149; с.149 упр. 13	08.01	
41.	Среда обитания человека.	§3 с.150-155; с.155 упр.10	09.02	
42.	Экологические проблемы наших дней.	§3 с.150-155; с.155 упр.11	15.02	
43.	Тропические леса и проблема их исчезновения.	§4 с.156-161; с.162 упр.11	16.02	

44.	Общественные движения в защиту окружающей среды.	§4 с.156-161; с.162 упр.12	22.02	
45.	Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны.	§5 с.162-169; с. 169 упр.11	01.03	
46.	Наша помощь родной планете	§5 с.162-169; с. 169 упр. 12	02.03	
47.	Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды.	§ 1-5 стр.3-48 А, повтор. грамм. матер.; с.48 упр.14	09.03	
48.	Контрольная работа по разделу «Азбука экологии». Проектная работа «Переработка материалов».	довып. пр.	15.03	
Раздел 5. Здоровый образ жизни (Unit 5. Keeping Fit) (10 ч)				
49.	Экология человека.	§1 с.170-177; с.177 упр.12	16.03	
50.	Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.	§1 с.170-177; с.177 упр.13	22.03	
51.	Проблемы здорового питания.	§2 с.177-185; с.185 упр.13, 14	23.03	
52.	Занятия спортом.	§3 с.186-194; с.194 упр.11, 12	05.04	
53.	Олимпийские игры.	§4 с.194-201; с.202 упр.12	06.04	
54.	Болезни и недомогания.	§5 с.202-212; с.213 упр.14, 15	12.04	
55.	Визит к врачу.	§ 1-5 стр.3-48 А, повтор. грамм.	13.04	

		матер.; с.48 упр.14		
56.	Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни»	карточки	19.04	
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	с.202 упр.13	20.04	
58.	Проектная работа «Здоровый образ жизни».	довып.пр.	26.04	
Раздел 6. Наши любимые занятия (Unit 6. Our Favourite Pastimes) (10 ч)				
59.	Моё свободное время. Интересы подростков.	§1 с.214-221; с.221 упр.11	27.04	
60.	Обычный уик-энд.	§1 с.214-221; с.221 упр.12	03.05	
61.	История развлечений.	§2-3 с.222-242; с.242 упр.13, 14	04.05	
62.	Увлечение живописью.	§3 с.233-242; с.242 упр.9, 13	10.05	
63.	Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля	§4-5 с.242-262 повтор.	11.05	
64.	Кино как жанр искусства. Студии Голливуда.	карточки	17.05	
65.	Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения.	повтор. грамм. матер.	18.05	
66.	Тест по разделу «Наши любимые занятия».	подгот. к пр. работе	25.05	
67.	Проектная работа «Мои увлечения».	довып. пр.	25.05	
68.	Итоговая контрольная работа.		31.05	

рабочей программы

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического

комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, 8 класс, учебник, М.- Просвещение, 2020 г.
2. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, рабочая тетрадь, 8 класс, М.- Просвещение, 2023 г.
3. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для чтения, 8 класс, М.- Просвещение, 2020 г.
4. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для учителя, 8 класс, М.- Просвещение, 2010 г.
5. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Контрольные задания. 8 класс, М.- Просвещение, 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям УМК «Английский язык как второй иностранный (5–9)»
https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-afanasevoy/audio/?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
3. Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы <https://resh.edu.ru/subject/11/>
4. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. <https://lesson.edu.ru/09/05>
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Российский общеобразовательный Портал <http://www.school.edu.ru>
8. Коллекция образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>
9. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru>
10. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
11. Газета «Английский язык», издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru>