

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Лесниково
Советского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ
д. Лесниково



И.В. Малкова
Приказ №58
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык (английский)»
(предметная область «Иностранные языки»)
для 7 класса
на 2023–2024 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Плесцова Елена Витальевна

Лесниково
2023

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (английский)» для 7 класса (базовый уровень), предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Второй иностранный язык (английский)» для 7 класса серии «Английский язык как второй иностранный» (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева) (М.: Просвещение, 2017).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ ООШ д. Лесниково на изучение второго иностранного языка (английского) для 7 класса отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 недели).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В 7 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция:

говорение

Учащийся научится:

в области аудирования

-понимать на слух речь учителя, одноклассников или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале;

понимать на слух иноязычный текст с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

-понимать основное содержание диалогов, небольших по объему монологических высказываний, песен, рифмовок, стихов;

учащийся получит возможность научиться:

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

понимать тему и факты сообщения;вычленять смысловые вехи;пониматьдетали;выделять главное, отличать главное от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

в области говорения

учащийся научится:

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, о своем распорядке дня, о своем доме, о школе, о времяпровождении в выходные, о праздниках и путешествиях;

-высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.

-составлять небольшие описания предмета, описание своей семьи, своего распорядка дня, о своей квартире и комнате, о правилах поведения в школе, о своей школе, о своем городе, о погоде, о том, чем занимались в выходные, о своем путешествии; описать картинки по образцу;

-вести диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

-составлять диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.

-участвовать в диалоге — побуждение к действию— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

-моделировать диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

учащийся получит возможность научиться:

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в области чтения

учащийся научится:

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации (просмотровое чтение).-читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

учащийся получит возможность научиться:

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);выделять смысловые вехи, основную мысль текста;вычленять причинно-следственные связи в тексте;кратко и логично излагать содержание текста;оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных

Читать с полным пониманием текста на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.:полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;кратко излагать содержание прочитанного;интерпретировать прочитанное — выразить свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, уметь просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов

в области письма и письменной речи

учащийся научится:

-выполнять письменные упражнения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-владеть орфографией изученных слов.

делать выписки из текста;составлять план текста;

писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

.Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах

учащийся получит возможность научиться:

-заполнять анкеты и формуляры;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

учащийся научится:

учащийся научится:

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;

-определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- различать признаки изученных грамматических явлений (овладевать следующими словообразовательными средствами: аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) ; конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — supper).

различать единицы little/alittle и few/afew, а также not many/not much для выражения различного количества.

использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper); имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.) имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.); употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типотого school.

Местоимение: возвратные местоимения (myself, himself, etc.); абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.); отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных (односложных и много-сложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow); супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst); сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.); количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Глагол: временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive; рассмотрение времен, past simple/past progressive, в оппозиции друг к другу; оборота to be going to для выражения будущего; модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности; глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

Синтаксис: восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!); придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how; придаточные предложения времени и условия союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них; использование глаголов present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city. / I don't know if they will go to Moscow.); вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

учащийся получит возможность научиться:

осваивать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- читать в соответствии с правилами чтения английских букв и буквенных сочетаний;

- научиться формулировать грамматическое правило с опорой на схему.

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Социокультурная компетенция

учащийся научится:

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

-познакомиться с государственной символикой;с достопримечательностями Великобритании и США;с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения; с известными людьми и историческими личностями;с системой школьного и высшего образования;с культурной жизнью стран изучаемого языка,

учащийся получит возможность научиться:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция –**В познавательной сфере:****учащийся научится:**

-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основ готовности и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-уметь пользоваться справочным материалом пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным слов

В ценностно-ориентационной сфере:

-представлять языке как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

-приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- работать индивидуально и в группе;
- действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ

-участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

-быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы;

-развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией

2. Содержание учебного предмета «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

7 класс

1. Путешествия по России и за границей Овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; правильно употреблять в речи модальный глагол can, будущее простое время; описывать фотографию об отдыхе; вести диалоги о проблемах здоровья, диалог-побуждение к совместному действию, высказываться по предложенной теме, высказываться на основе прочитанного; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; прогнозировать содержание текста.

2. Посещаем Британию. Овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; вести диалог-расспрос об известной личности, о семье; составлять краткое резюме о семье друга; составлять монолог -описание человека по картинке; употреблять в речи неопределенные местоимения, читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, высказывать свое мнение после прочитанного.

3. Биография овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; диалог-интервью о распорядке дня, биография известной личности.

Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.

Сообщение на основе прочитанного, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение., сообщение, диалог на основе прочитанного.

4. Традиции, праздники, фестивали Овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;-вести диалог о совместном выборе,-диалог-побуждение к действию,-составить рассказ о любимых праздниках,-вести диалог о подготовке праздничного стола; описывать свой любимый праздник; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты.

5.Этот прекрасный мир! Овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; правильно употреблять в речи модальный глагол «могу», будущее простое время; описывать фотографию об отдыхе; вести диалоги о проблемах здоровья, загрязнения окружающей среды, диалог-побуждение к совместному действию, высказываться по предложенной теме, высказываться на основе прочитанного; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; прогнозировать содержание текста

6. Как мы выглядим. Описывать друга ,рассказывать о себе, своей семье, своих интересах; заполнять анкеты, формуляры; кратко описывать внешность и характер своих родственников; употреблять глагол "могу" в утверд., отрицат.,вопросит.форме; употреблять указательные местоимения, множественное число имен существительных; вести диалоги этикетного характера; рассказывать о своей коллекции; прогнозировать содержание текста; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием.

7. Школьная жизнь. Овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; описывать свою школу, комнату, дом; употреблять порядковые числительные, притяжательные местоимения, предлоги места, конструкцию "there is,are"; описывать тематические картинки,читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимать на слух и

воспроизводить числа 20-100, названия школьных предметов; вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; овладеть новыми лексическими единицами.

№	название раздела	контрольная работа	проектная работа
1	Путешествие по России и за границей (Travelling in Russia and Abroad)	1	1
2	Путешествие в Британию (Visiting Britain)	1	1
3	Биография (Biography)	1	1
4	Традиции и праздники (Traditions, Holidays, Festivals)		1
5	Этот прекрасный мир (It's a Beautiful World)	1	1
6	Как мы выглядим (The Way We Look)	1	1
7	Школьная жизнь (In and out of School)	1	1
	ИТОГО	6	7

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
7 КЛАСС

Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>1. Путешествие по России и за границей</p> <p>(Travelling in Russia and Abroad)</p>	<p align="center">10 ч</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; ■ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; <p><i>выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; ■ рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; ■ устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; ■ высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий; ■ рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; ■ объясняют особенности различных географических мест; ■ рассказывают о местоположении различных географических объектов; ■ читают новые слова по аналогии и используют их в речи; ■ разучивают рифмовки, песню; ■ завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; ■ предлагают наименования текстам на основе их содержания; ■ рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; ■ знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; ■ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; ■ составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; <p>описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; ■ пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; ■ письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме; ■ письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; ■ читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; ■ знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; ■ пишут диктант; <p>выполняют проектное задание</p>
<p>2. Путешествие в Британию</p> <p>(Visiting Britain)</p>	<p align="center">10 ч</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; ■ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; ■ знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных,

		<p>используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации; ■ читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний; ■ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города; ■ разучивают рифмовку; ■ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи; ■ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; ■ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; ■ учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; ■ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе; <p><i>выполняют проектное задание</i></p>
<p>3. Биография (Biography)</p>	<p>10 ч</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи; ■ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; ■ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания; ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ правильно используют английские предлоги; ■ правильно используют отрицание в английских предложениях; ■ изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания; ■ используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов; ■ знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; ■ читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; <p>знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; ■ повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f, y</i>; правильно произносят и пишут их; ■ знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира; ■ рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии; <p><i>выполняют проектное задание</i></p>
<p>4. Традиции и праздники (Traditions, Holidays, Festivals)</p>	<p>10 ч</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию; ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past</i>

		<p><i>progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>; учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени; ■ знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; ■ выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; ■ <i>рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России</i>; ■ разучивают песню и рифмовку; ■ читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны; <i>выполняют проектное задание</i></p>
<p>5. Этот прекрасный мир</p> <p>It's a Beautiful World</p>	<p>10 ч</p>	<p>Учащиеся: ■ воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>; ■ знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; ■ узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия; ■ описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха; ■ узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; ■ разучивают песни и стихотворение; ■ продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; ■ рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; ■ повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; ■ <i>характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них</i>; <i>выполняют проектное задание</i></p>
<p>6. Как мы выглядим</p> <p>The Way We Look</p>	<p>10 ч</p>	<p>Учащиеся: ■ воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками; ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ■ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/may not-</i>, ■ знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; ■ тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; ■ знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>; ■ знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i>; ■ описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; ■ <i>строят вопросы по предложенным им ответам;</i> ■ говорят о своих вкусах в одежде; перифразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>; ■ <i>составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему;</i> <i>выполняют проектное задание</i>
<p>7. Школьная жизнь</p> <p>In and out of School</p>	8 ч	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ■ воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; ■ отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; ■ разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); ■ сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; ■ знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи; ■ учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>; ■ знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; ■ практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of</i>; ■ учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи; ■ знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи; ■ знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; ■ читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; ■ с помощью картинок сопоставляют грамматические времена <i>present simple, present progressive</i> и <i>past progressive</i>; ■ говорят о своей школе и о школах в Британии; ■ разучивают рифмовку; <i>выполняют проектное задание</i>
ИТОГО	68 ч	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» - 7 КЛАСС**

№ ур ок а	Название разделов. Темы разделов. Тема уроков	Кол -во час ов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
					личностные	метапредметные	предметные		план	факт
І четверть										
Раздел 1. Путешествие по России и за границей (Travelling in Russia and Abroad) (10 ч)										
1	Знакомство с учебником, главными героями учебника.	1	Урок «открытия» нового знания	Вводный	Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Речевая компетенция: <i>Диалогическая речь</i> Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать разговор, заканчивать общение; выразить благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Диалог – расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.	карточка	05.09	
2	Посещение разных стран и городов.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§ 1 с.3-11 А; упр.3, 11, 12	07.09	
3	Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествии	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§ 2 с.11-16 А; упр.8, 10, 11	12.09	
4	Отдых летом. Входная контрольная работа							§ 3 с.17- 23 А; упр.7(а), 11,12	14.09	
5	Занятия во время отдыха.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§ 4 с. 24-27 А; упр. 5, 7 (а)	19.09	
6	Путешествия по Британии.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§ 4 с. 24-30 А; упр. 11,12	21.09	
7	Путешествия по России.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§ 5 с.30-35 А; упр.8	26.09	
8	Причины путешествий	1	Урок общеметодологической	Текущий				с. 3-35 повтор.	28.09	

			направленности							
9	Проверочная работа по теме «Путешествие по России и за границей»	1	Урок контроля	Текущий				§ 5 с.36 упр.10,11	03.10	
10	Проектная работа «Место, где я живу» (географическое положение, население, климат)	1	Урок отработки умений и рефлексии	Периодический				довып. пр.	05.10	

Раздел 2. Путешествие в Британию (Visiting Britain) (10 ч)

11	Поездка за границу.	1	Урок открытия нового материала	Вводный				§1 с.37-44 А; упр.7, 11, 12	10.10	
12	Крупные города Англии.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило или алгоритм с целью достижения успеха (при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения)	проникновения в их содержание. При этом предусматривается овладение следующими умениями: <ul style="list-style-type: none"> • Понимать тему и факты сообщения • Вычленять смысловые вехи • Понимать детали • Выделять главное, отличать от второстепенного • Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p style="text-align: center;"><i>Чтение</i></p> Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их	§2 с.44-51 А; упр.8, 10, 11	12.10	
13	Озерный край.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§3 с.51-59 А; упр.3 (а), 6	17.10	
14	Объекты городской структуры.							§3 с.51-59 А; упр.10, 11	19.10	
15	Достопримечательности Лондона	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§4 с.59-66 А; упр.5, 8	24.10	
16	Сопоставление людей, предметов и других объектов	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§4 с.66 А; упр.10, 11	26.10	
17	Как найти дорогу.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§5 с.67-66 А; упр.4 (а), 8	27.10	
18	Объекты культуры мирового значения	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				с. 37-77 повтор.	08.11	

19	Контрольная работа по теме «Путешествие в Британию»	1	Урок контроля	Периодический				§5 с.78-79 А; упр.10, 11	10.11	
20	Проектная работа «Место, где я живу. (Достопримечательности)»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Итоговый				содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	довып. пр.	16.11
Раздел 3. Биография (Biography) (10 ч)										
21	Биографические сведения о конкретном человеке.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило или алгоритм с целью достижения успеха (при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения)	проникновения в их содержание. При этом предусматривается овладение следующими умениями: • Понимать тему и факты сообщения • Вычленять смысловые вехи • Понимать детали • Выделять главное, отличать от второстепенного • Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <i>Чтение</i> Чтение и понимание	§1 с. 86-87 упр. 11, 12	18.11	
22	Занятия людей.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§2 с.94 упр.10, 11	23.11	
23	Хобби и привычки.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§ 3 с.99 упр. 9; с.101 упр. 11	25.11	
24	Сведения об известных людях России, Европы и мира	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§ 4 с.106 упр. 8	30.11	
25	Сведения об известных людях России, Европы и мира	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§ 4 с.107 упр. 11	02.12	
26	Выполнение практических заданий		Урок общеметодологической	Текущий				§ 5 с.112 упр.11	07.12	

			направленности				текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации			
27	Выполнение практических заданий	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				с. 86-112 повтор.	09.12	
28	Контрольная работа по разделу «Биография»	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§ 5 с.112 упр.12-13	14.12	
29	Проектная работа «Известный человек моего города».	1	Урок отработки умений и рефлексии	Периодический				довып. пр.	16.12	
30	Защита проектной работы «Известный человек моего города/села».							с.110 упр. 7	21.12	
Раздел 4. Традиции и праздники (Traditions, Holidays, Festivals) (10 ч)										
31	Праздники, отмечаемые в Великобритании	1	Урок «открытия» нового знания	Вводный	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	принципа аппроксимации произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложения.	§1 с.119 упр. 10, 11	23.12	
32	Праздники, отмечаемые в Великобритании	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§2 с.126 упр. 11, 12	28.12	
33	День Гая Фокса. Канун дня святых.	1	Урок развивающе	Текущий		использовать различные	<i>Лексическая сторона речи</i>	§3 с.133 упр.11, 12	13.01	

			го контроля							
34	Рождество и Новый год в Британии и в России	1	Урок отработки умений и рефлексии	Итоговый		способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной или познавательной задачей	На данном этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами: •Аффиксация •Конверсия Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами, употребляемые только во множественном числе	§4 с. 139-140 упр.10	18.01	
35	Рождество и Новый год в Британии и в России.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Итоговый				§4 с. 139-140 упр.11	20.01	
36	Выполнение практических заданий		Урок отработки умений и рефлексии					§1-5 с.119-148 повтор.	25.01	
37	Выполнение практических заданий		Урок отработки умений и рефлексии					§5 с.147-148 упр.10	27.01	
38	Проверочная работа по разделу «Традиции и праздники»		Урок отработки умений и рефлексии		Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы или буквосочетания,	Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами Различие единиц little/ a little, few/ a few, not many/ not much Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов Различия в семантике и употреблении	§5 с.147-148 упр.11	01.02	
39	Проектная работа «Праздник, фестиваль или традиция родного города».		Урок общеметодологической направленности		стремление к совершенствованию собственной			Довып. пр.	03.02	
40	Защита проектной работы «Праздник, фестиваль или традиция родного города».		Урок общеметодологической направленности	Текущий				§5 с.148 упр.12	08.02	

		1			<p>речевой культуры в целом</p>	<p>слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке;</p>	<p>единиц another, others, the other <i>Грамматическая сторона речи</i> <i>Морфология</i> Имя существительное: • Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные • Имена существительные • Имена существительные, употребляемые только в единственном числе • Особые случаи образования множественного числа существительных Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей • Употребление нулевого артикля Местоимение: • Возвратные местоимения • Абсолютная форма притяжательных местоимений • Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any • Местоимения some, something, somebody в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением <i>Имя прилагательное</i></p>			
--	--	---	--	--	---------------------------------	---	---	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения прилагательных • Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных • Сравнение прилагательных в структурах as...as, not so... 				
Раздел V. Этот прекрасный мир (It's a Beautiful World) (10 ч)										
41	Празднование дня рождения королевы.	1	Урок открытия нового материала	Вводный			<i>Имя числительное</i> <ul style="list-style-type: none"> • Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы • Количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов <i>Наречие</i> <ul style="list-style-type: none"> • Наречия времени и их место в предложении <i>Глагол</i> <p>Временные формы past simple, future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect</p>	§1 с.155-157 упр.11-12	10.02	
42	Московские достопримечательности.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§2 с.165-166 упр.12, 13	15.02	
43	Погода.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§2 с.165-166 упр.13	17.02	
44	Влияние погоды на занятия человека.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§3 с.174 упр.13	22.02	
45	Одежда, которую мы носим в разное время года	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§4 с.180 упр.11	24.02	
46	Одежда, которую мы носим в разное время года	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§4 с.180 упр.12	01.03	
47	Времена года	1	Урок общеметодологической	Текущий				§5 с.185 упр.10	03.03	

			направленности								
48	Выполнение практических заданий	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий					§5 с.185 упр.11	10.03	
49	Контроль знаний и умений по разделу «Этот прекрасный мир»	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий					с.183 упр.6	15.03	
50	Проектная работа «Родной город в разное время года»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Периодический					ДОВЫП. пр.	17.03	
Раздел 6. Как мы выглядим (The Way We Look) (10 ч)											
51	Описание внешности.				Освоение социальных норм и правил поведения; воспитания российской гражданской идентичности : уважение к своей Родине; знания истории и культуры своего края; формирование ответственного отношения к учебе; формирование основ экологическо	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами; слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; работать индивидуально и в группе, договариваться о	• произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки; • Отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;	§1 с.187-194 упр.8, 9, прав. выуч.	22.03		
52	Возраст человека и его увлечения	1	Урок «открытия» нового знания	Вводный				§2 с.194-199 упр.6, прав. выуч.	24.03		
53	Части тела	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§2 с.194-199 упр.8, прав. выуч.	05.04		
54	Черты характера	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§3 с.199-205 упр.5, 6, прав. выуч.	07.04		
55	Предметы одежды.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§4 с.206-213 упр.5, 7, прав. выуч.	12.04		
56	Человек и его одежда	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§4 с.206-213 упр.9, 12, прав. выуч.	14.04		

57	Выполнение практических заданий	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий	й культуры; понимания значения семьи в жизни человека и общества, уважительно м отношении к членам своей семьи; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	распределении ролей в процессе совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в материальной и информационной среде; комплексно использовать разные компоненты учебно - методического комплекса (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение)		§5 с.213-217 упр.5, 6, прав. выуч.	19.04	
58	Выполнение практических заданий	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§1-5 с.187-220 повтор. материал раздела	21.04	
59	Контрольная работа по разделу «Как мы выглядим»	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§5 с.213-217 упр.8, прав. выуч.	26.04	
60	Проектная работа «Одежда, которую носили в твоём городе много лет назад»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Периодический				довып. пр.	28.04	
Раздел 7. Школьная жизнь (In and out of School) (8 ч)										
61	Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности.	1	Урок «открытия» нового знания	Вводный	осознание возможности самореализации	Осознанно строить речевое высказывание в устной и	сокращениями; •Расхождением в семантике и	§1 с.221-225 упр.3, 10, 11 прав. выуч.	03.05	

62	Классная комната. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий	и средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами; слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	употреблении некоторых английских и русских эквивалентов. Компенсаторная компетенция: • Умение запроса информации о значении незнакомых или забытых слов для решения речевой задачи говорения; • Умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования; • Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании; • Умение использовать двуязычный словарь	§2 с.226-231 упр.4а, 9	05.05	
63	Школьная форма	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§3 с.233-240 упр.5а, 7, 10, прав. выуч.	10.05	
64	Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§4 с.240-246 упр.7а, 11, прав. выуч.	12.05	
65	Школьные летние каникулы	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				§1-5 с.221-252 повтор. материал раздела	17.05	
66	Проверочная работа по разделу «Школьная жизнь»	1	Урок развивающего контроля	Текущий				подобр. материал к проекту «Одна из школьных традиций»	19.05	
67	Проектная работа «Одна из школьных традиций»	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий				повтор. материал	24.05	
68	Контрольная работа итоговая за год	1	Урок развивающего контроля	итоговый					26.05	

					<p>поведение и поведение окружающих; работать в материальной и информационной среде; комплексно использовать разные компоненты учебно - методического комплекса (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение)</p>	<p><u>Учебно-познавательная компетенция:</u></p> <p>Внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать в парах; • Работать в малой группе; • Работать с аудиозаписью в классе и дома; • Работать с рабочей тетрадью в классе и дома; • Делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке; • Принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; <p>Инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического

комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, 7 класс, учебник, М.- Просвещение, 2020 г.
2. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык, рабочая тетрадь, 7 класс, М.- Просвещение, 2023 г.
3. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для чтения, 7 класс, М.- Просвещение, 2020 г.
4. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Книга для учителя, 7 класс, М.- Просвещение, 2010 г.
5. *О.В.Афанасьева, И.В.Михеева* Английский язык. Контрольные задания. 7 класс, М.- Просвещение, 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям УМК «Английский язык как второй иностранный (5–9)»
https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-afanasevoy/audio/?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
3. Российская электронная школа. Английский язык. 5-11 классы <https://resh.edu.ru/subject/11/>
4. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. <https://lesson.edu.ru/09/05>
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Российский общеобразовательный Портал <http://www.school.edu.ru>
- 8 Коллекция образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>
9. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru>
10. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
11. Газета «Английский язык», издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru>
12. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>